

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.Н. Калчугин/  
«31» августа 2021г.

«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ №51  
\_\_\_\_\_/В.В. Суюнда/  
«31» августа 2021г.

**План**  
**воспитательной работы**  
**9 «А» класса**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Классный руководитель:**  
Васильева Наталья Михайловна

Шилка 2021г.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С 9«а» КЛАССОМ:**

### **Цель:**

Создание условий для формирования личности, усвоившей духовные ценности и традиции национальной культуры, имеющей сознательную и нравственную позицию, способной проектировать и строить жизнь на основе ценностей своей культуры.

### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.
2. Воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления.
4. Развитие системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
5. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы базового и дополнительного образования: школы и социума, школы и семьи.
6. Воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям, ответственности, правосознания.
7. Развитие форм ученического самоуправления.

### **Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога

содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2021-2022 учебном году **приоритетными направлениями** в воспитательной работе являются:

**Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

**Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

**Спортивно-оздоровительное направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);

**Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);

**Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

### **Приоритетные направления воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и</p>

	<p>способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление: (физическое воспитание и формирование)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося</p>

<p>культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и</p>

	<p>способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.          Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
--	--

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Взаимодействие с учителями-предметниками**

#### **Задачи:**

1. Координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки обучающихся.

2. Помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников.

3. Содействие индивидуальному подходу к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).

4. Содействие контакту учителей-предметников с родителями обучающихся.

#### **Формы реализации задач:**

- Систематическое посещение уроков учителей-предметников (1-2 раза в месяц).

- Организация малых педсоветов, при необходимости педагогических консилиумов с целью осуществления индивидуального подхода к отдельным ребятам.

- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на педсоветы по итогам четверти, а также на беседы с родителями отдельных обучающихся.

- Координация влияния учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.

- Участие в организации и проведении учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель и т.д.

## **Циклограмма для классного руководителя**

### **Ежедневно**

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете
4. Индивидуальная работа с учащимися.

### **Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе, классных часов (по плану).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

### **Каждый месяц**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча и работа с родителями

### **Один раз в четверть**

1. Проведение родительского собрания.

### **Один раз в год**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса. Социометрия.

### **Работа с родителями**

#### **Изучение личности обучающегося.**

1. Изучение условий проживания воспитанников.
2. Изучение состояния здоровья детей (наблюдение в школе за состоянием здоровья обучающихся),
3. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).
4. Оценка удовлетворенности обучением в школе.
5. Оценка профессиональной готовности (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).

### **Принципы успешности воспитательной системы**

- принцип субъектности;
- принцип адекватности;
- принцип рефлексивной позиции;
- принцип создания толерантной среды.

## Цели и задачи работы с родителями обучающихся

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

## Консультации для родителей

1. Профилактика вредных привычек у школьников.
  2. Как помочь подростку успешно учиться?
  3. Компьютер в доме: польза или вред?
  4. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Суицидальное поведение.
5. Домашняя школа интеллектуального развития.
  6. Как организовать отдых ребенка.
  7. Эффективное общение – залог успеха.

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка «День Знаний» (Урок Здоровья (профилактика covid 19))	Сентябрь Октябрь
	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	в течение года
	Субботник «Чистая территория школы»	Октябрь Май
	Работа по комплектованию кружков и секций.	Октябрь

	кл. час «Не забудет никто никогда»	май
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Волшебная дверь в мир книги». «Человек – есть существо, мыслящее» «Что есть моя жизнь»	январь ноябрь
	Кл. час «Что есть совесть»	декабрь
	Выбор актива класса	октябрь
<b>Спортивно- оздоровительное направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классный час «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения». Классный час «Суд над вредными привычками» Беседа влияние ПАВ на подростковый организм  Проведение инструктажей с обучающимися: «Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде» «Опасность нахождения на крышах многоквартирных домов и иных зданий» «Правила поведения в общественных местах» «Экономические, социальные и биологические последствия табакокурения»	Октябрь  ноябрь  апрель  В течение года
	Классный час: «Центры доверия психологической помощи подросткам и возможности разрешения конфликтной ситуации. Способы психологической защиты»	февраль
<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному	Беседа: «Мир профессий» Работа с классным активом по оформлению плакатов, стендов.  Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское	апрель В течение года  апрель

<i>выбору профессии)</i>	согласие».	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса.	
<b>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</b>	День учителя. Праздничная встреча ко Дню учителя «Спасибо вам учителя!». Участие в концертной программе, посвящённой 8 марта Классный час: «Социальные и биологические последствия пьянства и алкоголизма» Кл. час «Что есть человек»	Октябрь  март  декабрь  январь
<b>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</b>	Профилактическая беседа «Береги себя» (профилактика употребления ПАВ) Инструктажи по безопасности: «Правила обращения с огнем» Беседы; «Безопасное колесо».  Участие в спортивных районных мероприятиях. Кл. часы «Итоги 1,2,3,4 четверти»	Октябрь апрель  В течение года Ноябрь март В течение года В течение года